

# 中等职业教育质量年报 (2023 年)

洛宁县中等职业学校

2022.12.15

# 目录

1、学校情况	-1-
1.1 学校概况	-1-
1.2 学生情况	-3-
1.3 教师队伍	-3-
1.4 设施设备	-3-
2、学生发展质量	-4-
2.1 学生素质	-4-
2.2 在校体验	-5-
2.3 资助情况	-6-
2.4 就业质量	-6-
2.5 职业发展	-7-
3、教育教学质量	-8-
3.1 专业动态调整	-8-
3.2 改革专业人才培养模式	-8-
3.3 教育教学质量改革	-9-
3.4 教师培训	-10-
3.5 规范化管理情况	-10-
3.6 德育工作情况	-13-
3.7 党建工作情况	-15-
3.8 质量管理与监控机制	-17-
4、校企合作质量	-17-

4.1 校企合作	-17-
4.2 学生实习情况	-18-
5、服务贡献质量	-18-
5.1 人才培养	-18-
5.2 社会服务	-19-
6、政策落实质量	-19-
6.1 经费投入	-19-
6.政府重视情况	-20-
7、面临的挑战	-20-
7.1 主要问题	-20-
7.2 改进措施	-21-

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 洛宁县中等职业学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：洛宁县中等职业学校

法定代表人（签名）：马宇

2022年12月15日

# 序言

根据洛阳市教育局《关于编制和发布 2023 年度中等职业学校质量年度报告》文件精神，学校由办公室承办，各科室协同开展 2023 年度质量报告编制工作。

学校全面贯彻党的教育方针，秉承“质立校、品质兴校、品质强校”为理念，本着“以学生为中心、以素质为基础，以技能为重点”的教育原则，按照“教育观念要有新跨越，特色创建要有新突破，学校管理要有新举措，文化建设要有新变化，教育质量要上新台阶”的工作要求，促进学校全面健康发展。现就学校基本情况、学生发展质量、教育教学质量、校企合作质量、服务社会贡献质量、政策落实质量、面临的挑战等方面发布《洛阳市洛宁县中等职业学校 2023 年度质量工作报告》。

本报告中的数据来源于学校的统计数据，运用文、图、表、案例等多种形式，用客观数据和典型事例来反映学校人才培养质量情况，展现学校在人才培养过程中形成的办学特色，分析学校在人才培养工作中存在的问题，并提出针对性的改进措施。

# 洛宁县中等职业学校年度质量报告

(2023 年)

## 1. 学校情况

1.1 学校概况：洛宁县中等职业学校（民办），是洛宁县委政府落实省、市职业教育资源整合工作要求，由县政府于2018年1月与河南诺普教育咨询有限公司签订建校合同，由该公司投资建设，经洛阳市教育局颁发办学许可证的一所中等职业学校，办学类型为普通中专，办学性质为民办。



学校位于洛宁县赵村镇专业园区内，占地面积 203 亩，建筑面积 55387.45 m<sup>2</sup>，运动场一个，占地 8000 m<sup>2</sup>，学校建设有足球场、篮球场、400 米环形跑道。学校拥有计算机实训室 2 个（计算机 120 台）、电子商务实训室 1 个、焊接实训室 1 个，化妆实训室 1 个、汽修实训室 1 个、摄影实训室 1 个、舞蹈实训室 1 个、美术专业教室 1 个、音乐专业教室

1 个、中餐烹饪实训室一个、口腔健康实训室一个、实训消防车一辆，配备电子白板 40 台，可容纳 4000 名学生在校就读。



学校高薪聘请原焦作市职业技术学校校长许国富担任校长，共有教职工 129 人，其中专任教师 88 名，专业教师 32 人。2022 年秋季学期共有 33 个教学班，高一年级 16 个

教学班，高二年级 10 个教学班，高三年级 7 个教学班，在校生 1770 余人。

1.2 学生情况：2022 年，学校在校生 1770 人，生源 95% 为初中应届毕业生，往届生仅占 5%。学生流失控制较好，巩固率为 94%。

表 1.2.1 在校生及巩固率

年份	在校生数	巩固率
2020	1395	95%
2021	1486	95%
2022	1770	94%

1.3 教师队伍：我校目前教职工数 129 人，其中本科以上学历 73 人，占教师总数的 82.9%，高级职称 26 人，占教师总数的 29.6%，双师型教师 8 人，占专任专业教师总数的 0.1%，师资队伍结构较为合理，素质较好。目前在校生 1770 人，师生比例为 1:20.11。

表 1.3.1 教师队伍整体结构

年份	本科比例	专科比率	双师型教师比例
2020	84.1%	15.9%	0.2%
2021	85.6 %	14.4%	0.1%
2022	82.9%	17.1%	0.1%

1.4 设施设备：学校拥有各项教学仪器设备 870 万元，生均设备值 0.49 万元，生均实训工位数计算机专业达 2:1，幼儿教育专业达 3:1，其他专业达 4:1。

表 1.4.1 生均设备值（单位：万元）

年份	生均设备值
2020	0.43
2021	0.45
2022	0.49

## 2、 学生发展

2.1 学生素质：我校地处豫西山区，教育相对落后，加上近几年普通高中扩招，所以职业学校生源质量相对较低，大都在中招成绩 300 分左右，为此学校在对学生的管理上，实行学生在校准军事化管理和学生公寓军事化管理，严格按照学生一日常规，每天从起床、早操、早读、课堂、课间操、就餐、就寝、夕会等都作了具体要求，每天六站队，学校秩序井然有序，并实现了无声就餐，使全体学生养成了一个良好的学习、生活、纪律习惯，培养了同学们团结奋进的团队精神。加强组织纪律教育，坚持“五个一”人才质量培养目标：即“说一口流利的普通话、写一手漂亮的钢笔字、学一门好技术、考一个好大学、找一份好工作”。通过“五个一”工程提高了学生的综合素质，近几年文化课合格率均达 78%，专业技能合格率达 86%，体质测试合格率达 94%，学生毕业率达 98%以上。

表 2.1.1 学生综合素质表

年份	文化课合格率	专业合格率	体质合格率	学生毕业率
----	--------	-------	-------	-------

2020	79%	84%	92%	97%
2021	80%	85%	93%	97%
2022	78%	86%	94%	98%

2.2 在校体验：学校注重校园文化环境建设和文化积淀，长期坚持不懈地开展有特色的通过背诵“一训三风”和“人格尊严”还有《少年中国说》这些活动，使学生在这样的教育环境中，陶冶情操，健全人格，促进学生实践能力和创新精神的发展。从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验，读中职学校，既可以考大学，又可以学到职业技能，一样可以拥有出彩的人生。学生在理论学习、专业实训、校园文化和社团活动、生活条件、安全等方面满意度均达95%以上。学校重视就业创业指导工作，建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度达98%。



2.3 资助情况：洛宁县属秦巴山区的连片特困地区，又是国家级贫困县。自实施中职资助政策以来，我校积极严格落实国家各项扶贫政策，对在我校就读的中等职业学校全日制在校生实施免学费 1700-2100 元/年政策，逐学期落实发放国家助学金 2000 元/年，并对建档立卡贫困户学生实施“雨露计划”资助金 3000 元/年，使符合条件的学生应享尽享。2018 年秋季以来启动面部识别系统，按时进行面部识别，严格学生资助金管理。

2.4 就业质量：我校积极围绕以“服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，围绕市场开设专业，围绕岗位开设课程，围绕课程设置标准，不断加强校校合作、校企合作、专业共建。通过努力，近年来学生的就业率及就业薪资明显有了提升。

表 2.4.1 学生就业质量表

各专业	计算机应用	学前教育	焊接技术	舞蹈艺术	影像影视技术	美发与形象设计	汽车制造与检修	音乐	旅游管理	机械制造	工艺美术
就业率	95%	93%	99%	98%	100%	95%	97%	5%	8%	4%	2%
对口就业率	81%	92%	91%	92%	93%	91%	95%	100%	100%	100%	100%
初次就业薪资	3000元	2500元	4000元	3000元	3200元	2000元	3500元	2500元	3000元	3000元	2500元
升入高等教育比例	5%	7%	0	0	0	0		95%	92%	96%	98%

2.5 职业发展：学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和实践训练，来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。学校先后下发调查问卷 300 份，就毕业生工作后的情况进行调研，结果显示，雇主满意度达到 97.60%，学生发展前景满意度 89.67%。

表 2.5.1 毕业生工作情况表

年份	雇主满意度	学生满意度
2020	96.53%	91.36%
2021	98.21%	88.84%
2022	97.63%	89.76 %

### 3、 教育教学质量

3.1 专业动态调整：我校坚持以“服务为宗旨，就业为导向”的办学方针，以“求真求善，敬业勤奋”的办学理念，明确办学定位，突出办学特色，加强制度管理，提升办学质量，不断探索职业教育办学规律，面向市场，抢抓机遇，积极开展校企合作和联合办学，创新职业教育校企合作、“理实一体化”、产教融合的办学机制，以地方特色产业为依托，打造特色专业的专业建设方向，形成了面向社会、贴近需求、多专业并存的专业体系。积极顺应产业结构调整 and 人才市场需求，不断加强对传统专业进行改造，着力加强摄影化妆、汽车运用与维修、焊接工程、舞蹈影视表演、电子商务、软件开发、应急救援技术、智慧健康养老等专业的建设，为社会经济建设服务。探索专业建设发展长效机制，在持续调研的基础上，让专业建设紧贴行业企业，紧盯产业转型和技术升级，以深化校企合作为抓手，让专业建设内在要素、课程体系、教学内容、实习实训、教师队伍等始终适应市场，保持活力。

3.2 改革专业人才培养模式，采用“大专业，小模块”的编班方式，锻炼学生的综合技能以适应岗位群的需求，培养学生的专业综合素养。创新教育教学模式，实施任务引领教学、项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学等教学方法，实现知识技能与岗位任务的“零距离对接”，

提高了人才培养的规格和质量。完善评价机制，构建多元化的中职学生评价体系。经过专业建设与改造，学校的专业设置更加贴近市场与企业，职教内涵更加丰富，教学质量明显提升，办学特色更加凸显。

3.3 教育教学改革：以提高教育教学质量为核心，精心打造高效课堂，强化学生实训技能：①针对学生的实际情况，提出“五个一”人才培养目标。②教学内容：公共基础课与专业课同时开设，并以专业课为重。公共基础课包含语文、数学、英语、德育和计算机应用等，教学定位是：实用为主，够用为度。专业课教学坚持与岗位需求接轨，针对性培养。③教学方法：文化课教学采取“先学后教，当堂训练”的模式，以教师为主导，学生为主体，训练为主线，注重师生互动、生生互动。专业课采取任务型教学、项目化教学等形式，通过“学中做，做中学”，培养了学生的动手和实践操作能力、自主创新能力。④教学手段：不断优化信息化教学，要求全体教师熟练运用多媒体教学系统，实现教学手段的信息化、现代化，加强优质教学资源建设，实现优势互补、资源共享。

#### 案例 1：理实一体化教学模式

为了快速提高学生的实操能力，实现理论与实践的统一，我校智慧健康养老专业积极探索教学改革，不多拓宽教学方法，大胆尝试理实一体化教学模式，在教学中取得良好效果。

理实一体化教学模式即理论实践一体化的教学模式。突破理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。强调充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学模式。

3.4 教师培训：为了提高师资水平，增强办学实力，在上级教育主管部门的安排和学校领导的大力支持下，2020年我校各学科教师认真参加线上、线下教师培训达80多人次，成绩合格；学校在专业课教师紧缺的情况下，千方百计抽出6名教师，参加上级主管部门安排的到新安职高为期一周的培训，选派班主任进行省级骨干班主任的线上培训工作，县教体局还邀请省职教专家对全体教师进行教育教学能力提升的培训。通过这些培训和学习，大家的思路开了，脑子活了，方法多了，对我校的教学管理和教师的教学能力都有了很大的提高。

根据上级主管部门的人才培训计划和我校教师的现状，积极参加国培、省培、市培和县培计划，选派骨干教师、专业教师参加培训，累计培训48人次。

3.5 规范管理情况：①教学管理：为了落实教学常规，学校教务处制定《任课教师量化考核细则》，从备、讲、批、

辅、考、评、补、研等方面给予了量化标准。并附加了奖励加分政策，如给予在参加省、市、县优质课赛讲、论文评比、技能大赛、文明风采大赛等活动中获奖者给予加分，每学期进行统计，作为教师评先奖优的重要根据，极大地调动了教师的教学积极性。

②学生管理：学校实行学生在校准军事化和学生公寓军事化管理，教官 24 小时在校值班，督促学生按时起床就寝，学校严格按照学生一日常规，每天从起床、早操、早读、课堂、课间操、就餐、就寝、夕会等都作了具体要求，每天六站队，学校秩序井然有序，并实现了无声就餐。加强班级制度、班风和学风建设，营造良好的班级氛围，树立班级形象，争创班级特色，开展“三评”活动，争创“文明班级”、“文明宿舍”“文明学生”。

严格学生请假制度，学生请假均需家长打电话或写假条，经班主任签字同意后，学校大门值班人员方可允许学生走出校门。

③安全管理：学校建立了各种安全管理条例，安全工作有专人负责。有详细的各项安全计划和安全预案。定期安排安全演练，建立健全安全规章制度。学校定期对食堂工作人员组织安全教育和身体健康检查，并对食堂环境、炊具、餐具进行全面清理和消毒。食堂从业人员统一着装、持证上岗。全校师生牢固树立了“安全第一”的思想，深入开展安全教育活动，普及安全知识，提高安全意识和自我救护能力。学校安全环境良好，学生安全意识强。

对突发事件能够有效迅速的应对。④后勤管理：后勤保障强劲有力，各项工作有条不紊，学校积极筹措资金，改善办学条件：2022年累计投入资金200余万元，完成了宿舍楼四楼硬件添加工做；投入10余万元对学校大门口和宿舍楼周边进行了美化；投入30余万加强了学校文化建设，打造了校南门口及操场周边文化栏，打造了高规格学生教学楼和公寓楼文化墙；对学校的整体环境进行了科学规划，对绿化带进行了松土整翻，杂草清理并栽植花木，使校园绿化有了较大改观，优化了育人环境。⑤科研管理和管理工作建设：学校重视教科研工作，对各个教研组制定学期量化考核指标，奖励积极从事教科研人员。抓好抓实教职工工作纪律，实施了面部识别签到、每天两签两销制。此项政策的实施，提高了广大教职工上班工作的自觉性，为学校各项工作的开展奠定了良好的基础。下一步，我们将针对此项政策落实过程中出现的问题，不断完善此项制度。不断完善评模晋级制度，不断提高此项工作的透明度和公平度，形成庸者下、平者让、能者上的良好机制，不断提高广大教职工干事创业的积极性，不断提升我校的内涵发展、学校活力和外部形象。



3.6 德育工作情况：落实立德树人根本任务。学校德育工作以创建“规范、文明、和谐”校园为宗旨，围绕“成人成才”的教育理念，依据“学生发展目标”引导学生的自主发展，努力形成在“大德育观”统领下的包括学科教学、班级管理、学生社团、校园生活、社会生活、社会实践、家庭文化等在内的协调一致的工作体系，坚持围绕社会文化核心价值体系，逐步完善理想信念教育、传统文化教育、民族精神和时代精神教育、道德和法制教育、就业和创业教育、生涯发展教育，并结合本校中职学生新情况，着力解决中职德育工作面临的新问题，努力把中职学生培养成热爱祖国、品德优良、敬业爱岗、技能高超、身心健康的高素质技能型人才。认真研究学生的品德心理的矛盾性和多面性，因势利导，以情育人；注重班级建设和学生自我教育，实现班级赏识奖

励制度和综合评价制度，让学生自我认识、自我控制、自我激励、自我管理、自我评估、自我修正过程中实现德育目标。



学校高度重视文化建设与文明风采活动的开展，充分利用各种契机，对学生进行爱国主义教育，坚持每周的国旗下讲话制度，认真做好节庆活动；利用班会，经常对学生进行日常行为习惯的养成教育的校情教育，精心组织主题班会；创建广播站，及时播放校园新闻和优秀稿件，不断优化校园音响系统，上下课电铃设为动听的音乐铃声，课前进行温馨提示，课余时间要播放轻松欢快的音乐或歌曲，让师生在其中得到美的享受；实施特色大课间活动，集安全演练、文明礼仪、体制锻炼于一体，努力构建“平安校园”、“和谐校园”；积极开展各专业技能竞赛活动，激励教师和学生积极进取，

努力打造“求真、务实、开拓、创新”的校园团队精神。



3.7 党建情况：①不断完善组织建设和队伍建设。按照教体局党委的统一部署，我校积极申请筹建新宇学校联合党支部，并通过召开第一届支部委员会选举大会，在广泛征求党员意见，充分考虑支部委员配置条件的基础上，实行差额选举，进行公开投票，选举出新一届支部委员会，并选出支部委员3名，其中书记1名。②积极开展党建活动，不断充实党内组织生活。党支部成立伊始，便印发了党员发展工作计划，坚持标准、严格质量、突出重点地培养新党员。动员所有党员，实时动态了解最新知识前沿，实时学习党建知识内容。及时核定党费具体数额，并将收缴情况和数额及时上报上级机关党委，在党员公开栏进行公开。对党员组织关系进行梳理，建立党员花名册，掌握党员动态与信息。按照上

级要求，认真贯彻落实“三会一课”制度，加强思想政治教育，推动学校德育工作全面发展。学校党支部认真落实“三会一课”制度、党费收缴制度、党员学习制度、党员发展制度、党员政治生日谈话制度、领导干部民情恳谈制度、民主生活会制度、党员年度考核暨民主评议等制度，以规范的制度管理，促进提高党内生活质量。积极开展“戴党徽、亮身份、树形象、作表率”、宣传弘扬“洛宁精神”、“党员主题活动日”等各项活动。通过学习党章、重温誓词、党旗下宣誓、写心得等活动，丰富党员组织生活，统一了全体党员干部的思想认识，增强了党员的党性意识、组织观念和纪律观念，激励党员干部争当教学一线的岗位先锋，争当传承中华文明的教育先锋，争当服务群众的服务先锋。从而影响和带动全体师生，使学校政治思想和德育工作走在了全县的前列。

③不断增强党建工作保障。加大经费投入力度，添置必备的设施设备。2020年，集中采购了党旗、党组织标牌，党员学习辅导书籍，制作了“三会一课”制度、公开栏、宣传栏等，打造了党建形象墙、党员活动室，达到有场所、有设施、有标志、有党旗、有书报、有制度的六有标准。

④党支部成立以来，所有党员干部，事事率先垂范，时时以身作则，充分发挥了党员干部的先锋模范作用和党支部战斗堡垒作用。党支部积极参与学校重大决策，充分发挥党建引领作用。



3.8 建立质量管理与监控机制：围绕育人核心，成立由行业代表、企业代表、专家代表及家长等多方参与的学校质量管理监控领导小组，制定《学校质量管理监控领导小组工作职责》，依据学校教育教学、管理和服务质量全方位考核标准进行管理监督。搭建由目标与标准、检查与评估、信息与采集、调控与反馈四个子系统构成的质量管理与监控体系。构建了多方参与的外部评价、追踪评价、即时评价的评价体系。

#### 4、校企合作

4.1 联合办学、校企合作已成为职业学校强势发展的必经之路，经过几年的努力，我校已成为奇瑞汽车重点校企合作单位、中国伯爵婚纱摄影集团校企合作单位、京东方光科技有限公司人才培育基地、横店影视城艺术人才培育基地、华图旗下 IT 教育联办单位、洛宁县鸿洽幼教集团人才培育基地。有效地拓宽了学生实习和就业渠道，每年的毕业生供不应求，学生对口就业率高，稳定率高，家长学生满意度高。

4.2 学生实习：中职学生参加实习，是理论与实践相结合的重要方式，是提高学生动手能力和业务素质的重要环节，是每一名中职学生学业的重要组成部分。2022年，我校高度重视学生的实习工作，领导多次外出考察实习企业，组织了二批学生外出实习。第一批 215 名同学前往南京莱斯康电子有限公司实习，第二批 62 名学生前往江苏苏州田村电子有限公司实习。通过实习，使学生初步认识了社会，养成了学生良好的职业道德品质，为学生进入社会奠定良好基础。



## 5. 服务贡献质量

5.1 人才培养：自建校以来，我校为社会培养了数千名合格的实用型技能人才，为高校输送了千余名大学生，现在他们大多数都成为各行业的技术骨干，有的走向了领导岗位，

他们通过职业学校实现了人生的价值。

5.2 社会贡献：面向城乡各类劳动者、现（退）役军人等开展多层次的职业技能培训和岗位技能提升培训，2022 年开展职业技能培训 39 期，培训 1819 人次，涵盖中餐烹饪、家政服务、养老护理等专业，涉农人才培养规模不断扩大，促进了群众脱贫致富和乡村振兴战略实施，产生了较好的经济效益和社会效益。



表 5.2.1 职业技能培训表

年份	培训期数	培训人数
2020	32	1520
2021	40	1842
2022	39	1819

## 6. 政策落实质量

6.1 经费：各级政府积极推动中等职业教育发展，在政策和资金等方面予以支持，充分保障了学校建设和发展的需

要，为学校提升办学质量提供了坚实的基础。严格落实生均经费等各项目资金。2020年集团累计投入资金70余万元，完成了宿舍楼硬件加装工作；投入10余万元对学校大门口和宿舍楼周边进行了美化；投入30余万加强了学校文化建设，打造了校南门口及操场周边文化栏，打造了高规格学生教学楼和公寓楼文化墙；为学校的师资队伍建设、品牌专业建设打下了坚实的基础，对于学校的长期稳定发展，起到了关键性支持作用。同时，学校的各类培训也进一步带动了县域的各项经济运行。

6.2 政策措施：洛宁县属秦巴山区的连片特困地区，又是国家级贫困县。自实施中职资助政策以来，县政府积极严格落实国家各项扶贫政策，对就读的中等职业学校全日制在校生实施免学费1700—2100元/年政策，落实发放国家助学金2000元/年，并对建档立卡贫困户学生实施“雨露计划”资助金3000元/年。

## 7. 面临的挑战

7.1 主要问题：①人才培养模式还不够成熟，“校内工学交替+校外工学交替”的人才培养模式运行机制有待进一步完善。毕业生安心地方工作、服务区域经济发展的综合素质需要提高。②教学团队的建设需要进一步加强，专业带头人的专业建设统筹能力、资源整合能力有待加强，专业教师的双师素质有待提高。③适应工学结合的教学管理制度需要

进一步改革，专业和企业的长效合作机制与深度合作机制需要进一步完善。④生产性实习实训基地建设有待加强。基地规模有待扩大，功能有待增强，实习、培训质量有待提升。⑤专业设置需要进一步优化。由于缺乏市场调研，我校的专业设置与洛宁县地方经济发展相脱节，专业设置缺乏对市场需求的检测反馈机制，有些专业设置存在盲目跟风现象，带有很大的随意性，使学校专业缺乏特色，缺乏骨干专业，缺乏精品专业，缺乏专业引领，无法与我县经济发展实现对接。⑥校企合作面临困难。由于受我县经济发展水平等因素的影响，我县工业企业薄弱，学校在校企合作方面步履维艰，教师无法经常进入企业实践，同时也缺乏企业的兼职教师，难以实现订单制培养。⑦招生环境混乱，生源竞争激烈，招生困难。由于家长对民办职业学校存在偏见，对职业学校不认可，加之外地职业学校到我县肆意招生，虚假宣传，恶性竞争，招生市场混乱，导致大量生源外流，严重制约着我校办学规模的发展。

7.2 改进措施

①改革人才培养模式，增强学生就业能力。充分发挥行业、企业的育人功能，完善校企合作机制，拓展学生和教师到企业学习和锻炼的广度和深度。紧紧依托校企合作组织，积极探索建立由政府、行业、企业、学校等组成的多元办学模式，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。②加强重点专业和特色专业建设。要根据

县域经济社会发展的需要，强化省级特色专业和中专专业建设，重点加强舞蹈影视技术、学前教育、焊接工程等专业的建设，为县域经济社会发展提供强有力的人才支撑。③建立兼职教师资源库，数量、质量一起抓，切实提高兼职教师的作用。在质量层面上，要进一步加强来自行业企业兼职教师教学能力的培训和指导，切实提高兼职教师的授课质量。④加快基础能力建设。要加强沟通，主动作为，同时要多方筹措资金，加快专业实训基地建设，完善实验实训设备，提高专业培养能力。

洛宁县中等职业学校

2022年12月15日